

Погоджено

Протокол № 1 педагогічної

ради від 28.08.2023 р.



наказ № 10-од від 28.08.2023

[https://osvita.ua/legislation/Dist\\_osv/2999/](https://osvita.ua/legislation/Dist_osv/2999/)

## ПОЛОЖЕННЯ

про дистанційну форму навчання в  
Біляївському ліцеї  
Новоолександрівської сільської ради

## ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Це Положення визначає механізм використання технологій дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами в закладі загальної середньої освіти Біляївський ліцей Новоолександрівської сільської ради (далі – закладі освіти).

У своїй роботі з впровадження дистанційного навчання заклад освіти керується чинними документами:

Конституцією України;

Цивільним кодексом України;

Законом України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017 (стаття 9, ч.1,12);

Законом України «Про повну загальну середню освіту» № 463-IX від 16 січня 2020 року (стаття 4, ч.3);

Положенням про дистанційне навчання, затвердженого наказом МОН №466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» від 25.04.13 р.

Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН №1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання» від 08.09.20 р.

Під дистанційним навчанням розуміється процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного з учасників освітнього процесу, яке функціонує на базі інформаційно- комунікаційних технологій.

Метою дистанційного навчання є надання освітніх послуг учням закладу освіти для набуття ними знань, умінь і навичок відповідно до навчальних програм шляхом застосування сучасних інформаційно- комунікаційних технологій.

Завданням дистанційного навчання є забезпечення учням закладу освіти можливості реалізації конституційного права на здобуття освіти.

У цьому Положенні терміни і поняття вживаються у таких значеннях:

- дистанційна форма навчання — форма організації освітнього процесу у закладі освіти, яка забезпечує реалізацію виконання освітніх програм в умовах обмеження освітнього процесу шляхом використання технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти в умовах віддаленості один від одного його учасників та їх як правило опосередкованої взаємодії в освітньому середовищі, яке функціонує на базі сучасних освітніх, інформаційно- комунікаційних (цифрових) технологій;
- електронне освітнє середовище - сукупність умов навчання, виховання та розвитку учнів, що забезпечуються за допомогою сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;
- технології дистанційного навчання – комплекс освітніх технологій, включаючи інформаційно-комунікаційні, що надають можливість реалізувати процес дистанційного навчання у закладі;
- електронні освітні ресурси з навчальних предметів (інтегрованих курсів) - засоби навчання на цифрових носіях будь-якого типу або розміщені в інформаційно-телекомунікаційних системах, які відтворюються за допомогою електронних технічних засобів і можуть застосовуватися в освітньому процесі при вивченні окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів);
- інформаційно-телекомунікаційна система дистанційного навчання (електронна освітня платформа) - програмно-технічний комплекс, що об'єднує систему електронних освітніх ресурсів, програмне забезпечення для створення, накопичення та доступу до таких ресурсів, а також для організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання (у тому числі ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчанням);
- інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології дистанційного навчання - технології створення, накопичення, зберігання та доступу до електронних освітніх ресурсів з навчальних предметів (інтегрованих курсів), а також забезпечення організації та супроводу освітнього процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі мережі Інтернет;
- синхронний режим - взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції;
- асинхронний режим — взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому інтерактивні освітні платформи, електронну пошту, форум, соціальні мережі тощо.
- система управління дистанційним навчанням - програмне забезпечення, призначене для організації освітнього процесу, ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчанням через мережу Інтернет (у тому числі електронного розкладу занять, електронних класних журналів/ щоденників);
- суб'єкти дистанційного навчання - учні, педагогічні працівники, батьки або інші законні представники неповнолітніх учнів (далі - батьки), які беруть участь в освітньому процесі за дистанційною формою здобуття освіти або з використанням технологій дистанційного навчання в іншій формі здобуття освіти;
- технології дистанційного навчання - комплекс освітніх технологій (технології розвивального, проектного, змішаного, диференційованого, програмованого, модульного

навчання тощо), а також інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, що дають можливість реалізувати процес дистанційного навчання

## **2. РЕАЛІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Дистанційна форма навчання в закладі освіти запроваджена відповідно до рішення педагогічної ради закладу освіти.

З метою забезпечення в закладі освіти єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища освітній процес під час дистанційного навчання здійснюється шляхом використання електронної освітньої платформи Prosvita.

Дистанційне навчання здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти та забезпечує виконання суб'єктами дистанційного навчання державних стандартів освіти.

У разі потреби дистанційне навчання може організовуватися за індивідуальним навчальним планом.

Дистанційне навчання організовується відповідно до робочих навчальних планів.

Дистанційне навчання організовується для учнів, які перебувають вдома через обмеження освітнього процесу, стан здоров'я, потребують реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду (у зв'язку з визначенням особливих освітніх потреб дитини, індивідуалізацією навчання обдарованих дітей, систематичним заняттям учнем певним видом (видами) спорту та участю у спортивних змаганнях тощо).

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності, вправ для очей, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час).

Дистанційне навчання організовується для учнів, які не мають медичних протипоказань до занять із комп'ютерною технікою.

Дистанційне навчання осіб із особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням індивідуальної програми розвитку.

1.8 Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства (у класному журналі, свідоцтвах досягнень).

1.9 Під час організації дистанційного навчання використовується електронний розклад занять, електронний класний журнал/щоденники, розміщені на платформі Prosvita.

1.10 Облік робочого часу та оплата праці педагогічних працівників, які організовують дистанційне навчання, здійснюється відповідно до законодавства у сфері загальної середньої освіти.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється у межах робочого часу педагогічних працівників, який визначається відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

1.11 Адміністрація закладу забезпечує організаційну та методичну підтримку педагогічних працівників для реалізації дистанційного навчання.

1.12 Батьки сприяють виконанню дитиною освітньої програми, навчальних програм з окремих предметів (інтегрованих курсів) і досягненню передбачених ними результатів навчання, реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, дбають про фізичне та психічне здоров'я дітей, формують у них навички здорового способу життя, а також сприяють дотриманню учнями академічної доброчесності в освітньому процесі.

1.13 Директор закладу забезпечує організацію освітнього процесу під час дистанційного навчання та здійснення контролю за виконанням освітніх програм.

1.14 Для організації контролю за виконанням освітніх програм та якістю дистанційного навчання в закладі здійснюється внутрішній моніторинг.

## **ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗА ДИСТАНЦІЙНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ**

1. Технології дистанційного навчання використовуються в закладі освіти під час організації здобуття освіти за різними формами (очною (денною), екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічним патронажем).

2. Технології дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами використовуються для:

забезпечення вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) або їх окремих тем, впровадження профільного навчання;

забезпечення проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів;

забезпечення проведення додаткових індивідуальних та/або групових консультацій та/або занять для учнів із навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація на відповідному рівні повної загальної середньої освіти, та з яких рівень досягнутих результатів навчання є початковим;

3. Реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду (з причин, зазначених у підпункті 6 пункту 2 розділу II цього Положення);

4. Забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладу освіти (далі - надзвичайні обставини);

5. Під час здобуття освіти за різними формами та в умовах обмеження освітнього процесу в закладі освіти організовується освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу.

У разі наявності в учня медичних протипоказань до занять із комп'ютерною технікою або відсутності такої техніки для організації освітнього процесу під час надзвичайних обставин використовується Індивідуальний освітній маршрут учня.

6. Якщо під час надзвичайних обставин не може бути проведено оцінювання результатів навчання з використанням технологій дистанційного навчання таке оцінювання може здійснюватися очно після завершення/послаблення надзвичайних ситуацій (у межах навчального року або до початку нового навчального року).

7. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання передбачає форми навчання, визначені освітньою програмою закладу та навчальними програмами з окремих предметів (інтегрованих курсів): навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, корекційно-розвиткові заняття, вебіари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проектну діяльність, навчальні ігри, консультації, контрольні заходи та інші форми організації освітнього процесу. Основною формою організації освітнього процесу за дистанційною формою є самостійна робота.

8. Організація освітнього процесу забезпечує регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання.

9. Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, організовується в синхронному режимі (решта навчального часу організовується в асинхронному режимі).

Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), використовуються інші засоби комунікації, доступні для учнів; телефонний зв'язок, Індивідуальний освітній маршрут учня тощо).

10. Самостійне вивчення передбачає використання навчальних матеріалів дистанційних курсів, які учні отримують через Інтернет на платформі Google Meet. Вимоги щодо самостійного вивчення навчального матеріалу конкретного предмету визначаються програмою навчальної дисципліни, методичними вказівками, інструкціями і завданнями, що містяться в дистанційному курсі.

11. Основними видами навчальних занять за дистанційною формою навчання є: лекція, семінар, урок, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації та інші.

Лекція — один із видів навчального заняття в дистанційному навчанні, на якому учні отримують аудіовізуальну інформацію лекційного матеріалу через засоби телекомунікаційного зв'язку в асинхронному режимі, коли учні отримують аудіовізуальний запис лекційного матеріалу. Допускається викладення лекційного матеріалу у вигляді веб-сторінок або іншому форматі, який допускається для використання в Інтернет (наприклад PDF).

Семінар — це навчальне заняття, що заплановане програмою навчання, під час якого відбувається обговорення вивченої теми, до якого учні готують тези виступів на підставі виконаних завдань.

Практичне заняття — це навчальне заняття, під час якого відбувається детальний розгляд школярами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формуються вміння і навички їхнього практичного застосування шляхом індивідуального виконання ними завдань (контрольних робіт), сформульованих у дистанційному курсі. Практичні заняття виконуються дистанційно, результати для перевірки вчителем розміщуються на платформі Prosvita.

Лабораторне заняття — форма навчального заняття, яка передбачає, що учні особисто проводять натурні або імітаційні експерименти чи дослідження з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень конкретної навчальної дисципліни. При проведенні лабораторних робіт школярі набувають практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обладнанням, вимірювальною апаратурою, обчислювальною технікою, методикою експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі. Лабораторні заняття в дистанційному навчанні проводяться дистанційно з використанням відповідних моделюючих програм (емуляторів), віртуальних лабораторій тощо.

Консультація — це елемент освітнього процесу, за яким учні дистанційно отримують відповіді від учителя на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування (у формі чату, форуму та особистих повідомлень).

12. Практичне заняття, яке передбачає виконання практичних (контрольних) робіт, відбувається дистанційно в асинхронному чи синхронному режимі.

13. Лабораторне заняття проводиться дистанційно з використанням відповідних віртуальних тренажерів і лабораторій.

14. Створення та поповнення інформаційних ресурсів дистанційного навчання здійснюється учителями - предметниками закладу.

### **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

**Науково-методичне забезпечення дистанційного навчання включає:**

методичні (теоретичні та практичні) рекомендації щодо розроблення та використання інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання;

змістовне, дидактичне та методичне наповнення електронних освітніх ресурсів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);

Індивідуальний освітній маршрут учня (для здобувачів освіти, які мають протипоказання до занять із комп'ютерною технікою або така техніка відсутня);

Програма внутрішнього моніторингу організації дистанційного навчання в закладі.

#### **Системотехнічне забезпечення дистанційного навчання включає:**

апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відеоконференц - зв'язку тощо), що забезпечують розроблення і використання веб-ресурсів навчального призначення, управління навчальним процесом та необхідні види навчальної

взаємодії між суб'єктами дистанційного навчання в асинхронному та синхронному режимах;

інформаційно-комунікаційне забезпечення із пропускнуою здатністю каналів, що надає суб'єктам дистанційного навчання цілодобовий доступ до електронних освітніх ресурсів для реалізації освітнього процесу в синхронному та асинхронному режимах;

програмне забезпечення загального та спеціального призначення, яке має бути ліцензійним або побудованим на програмних продуктах з відкритими кодами; веб-ресурси навчальних дисциплін (програм), що необхідні для забезпечення дистанційного навчання, можуть містити:

методичні рекомендації щодо їх використання, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо;

документи планування навчального процесу (навчальні програми, навчально-тематичні плани, розклади занять);

відео- та аудіозаписи лекцій, семінарів тощо;

мультимедійні лекційні матеріали; термінологічні словники;

практичні завдання із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;

віртуальні лабораторні роботи із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;

віртуальні тренажери із методичними рекомендаціями щодо їх використання;

пакети тестових завдань для проведення контрольних заходів, тестування із

автоматизованою перевіркою результатів, тестування із перевіркою викладачем;

ділові ігри із методичними рекомендаціями щодо їх використання; електронні бібліотеки чи посилання на них;

бібліографії;

інші ресурси навчального призначення.

Перелік веб-ресурсів навчальних дисциплін (програм), необхідних для забезпечення дистанційного навчання, визначається закладом освіти залежно від профілю навчальної дисципліни. Для забезпечення дистанційного навчання здобувачів освіти вчителі закладу можуть створювати власні веб-ресурси або використовувати інші веб-ресурси, що рекомендовані МОН України.

При організації дистанційного навчання використовується електронний класний журнал за умови наявності технічного забезпечення на освітній платформі Prosvita та дотримання вимог законодавства щодо захисту інформації.

Педагогічні працівники, які організують дистанційне навчання, мають підвищувати свою кваліфікацію щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі шляхом формальної (за типовою програмою підвищення кваліфікації), неформальної або інформальної освіти в порядку, визначеному законодавством.

#### **КЕРУВАННЯ СИСТЕМОЮ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Загальне керування системою дистанційного навчання (ДН) здійснює директор, забезпечуючи проведення заходів щодо здійснення дистанційного навчання за обраними напрямками за всіма видами освітньої діяльності; контроль якості та мотивацію учасників освітнього процесу щодо впровадження дистанційного навчання в закладі освіти.

Оперативне керування ДН здійснюють заступники директора з навчально-виховної роботи, до функціональних обов'язків яких входить впровадження та розвиток ДН і забезпечення методичної, системотехнічної та матеріально-технічної підтримки дистанційного навчання.

Безпосереднє керування ДН здійснюють адміністратори освітньої платформи Prosvita, шкільного сайту, до функціональних обов'язків яких входить впровадження та розвиток дистанційного навчання.

### **ПОРЯДОК ЗАТВЕРДЖЕННЯ І ВНЕСЕННЯ ЗМІН У ПОЛОЖЕННЯ**

Дане Положення обговорюється на засіданні педагогічної ради закладу і затверджується директором школи.

Зміни і доповнення в дане Положення вносяться на основі пропозицій учасників освітнього процесу та затверджуються наказом по закладу.

Про організацію освітнього процесу 1-11 класів

### **ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ ЗА ДИСТАНЦІЙНОЮ ФОРМОЮ**

1. Організувати освітній процес для учнів 1-11 класів за дистанційною формою навчання на час воєнного стану.

2. Учителям 1-11 класів проводити уроки:

2.1. у синхронному режимі (через он-лайн платформу Prosvita.

2.2. в асинхронному режимі (через розміщення текстових та відеоматеріалів в Vaber, Google Диск , платформу Prosvita )

2.3. Організувати та проводити уроки в дистанційному режимі, використовуючи платформу Prosvita інші інтернет – ресурси, згідно з розкладом та календарно – тематичними планами вчителів – предметників, затвердженими адміністрацією школи.

### **Тривалість онлайн уроків визначено новим Санітарним регламентом**

На підставі наказу МОЗ України від 01.08.2022 року № 1371 «Про затвердження змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 18 серпня 2022 року за номером 932/38268

з метою удосконалення гігієнічних вимог до освітнього процесу в період воєнного стану та надзвичайних ситуацій

В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів:

1-2 класів – 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 – по 20 хвилин;

3-4 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 30 хвилин, або 4 – по 20 хвилин;

5-6 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 35 хвилин, або 4 – по 25 хвилин;

7-9 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 40 хвилин, або 4 – по 30 хвилин, або 5 – по 25 хвилин;

10-11 класів – 3 навчальних занять по 45 хвилин або 4 – по 35 хвилин, або 5 – по 30 хвилин, або 6 – по 25 хвилин.